

Publications

Peer-reviewed publications in scientific journals and books

1. REINFRIED, S. (2020). Das Modell der didaktischen Rekonstruktion in der Ausbildung von Geographielehrkräften – ein Lehr- und Lernangebot zur vertieften Auseinandersetzung mit Unterrichtsplanung und -reflexion. In S. Dannemann, J. Heeg & Y. von Roux (Hrsg.), *Didaktische Rekonstruktion in der Lehrerbildung: Rahmen und Impulsgeber für die Entwicklung von Fachdidaktik und Unterricht. Herausforderung Lehrer_innenbildung Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion (HLZ)*, Bd. 4(2), S. 28-50. Bielefeld: Universität Bielefeld. DOI: <https://doi.org/10.11576/hlz-4199>
2. HUSER, K., NIEBERT, K., BACKHAUS, N. & REINFRIED, S. (2020). Wie Zukunftsverantwortlichkeit für Raumveränderungen im Studiengang Primarstufe fördern? In C. Sippl & E. Rauscher (Hrsg.), *Das Anthropozän lernen und lehren. Pädagogik für Niederösterreich*, Bd. 9, (S. 269-279). Innsbruck: Studienverlag
3. REINFRIED, S. & KUENZLE, R. (2020). Application of a Knowledge-in-Pieces perspective to students' explanations of water springs: A complex phenomenon pertaining to the field of physical geography. *RISTAL Research in Subject-matter Teaching and Learning*, 3, 1-29. DOI: <https://doi.org/10.23770/rt1830>
4. REINFRIED, S. & KUENZLE, R. (2019). Deutungsmuster des Klimawandels in den Aussagen von Lehrpersonen und Konsequenzen für die Klima-Kommunikation im Unterricht. *Zeitschrift für Geographiedidaktik (ZGD)* 47(2), 44-59. <https://zgd-journal.de/index.php/zgd/article/view/24/12>
5. REINFRIED, S., KUENZLE, R. & FELDER, S. (2018). Wie der Klimawandel in Zeitschriften für die Unterrichtspraxis rezipiert wird. *Zeitschrift für Geographiedidaktik (ZGD)*, 46(3), 3-22. <https://zgd-journal.de/index.php/zgd/article/view/73>
6. REINFRIED, S. (2016). Kompetenzorientierte Lernaufgaben – mehr als alter Wein in neuen Schläuchen? *Geographie aktuell & Schule*, 38(223), 4-14.
7. REINFRIED S. (2015). Der Einfluss motivationaler Faktoren auf die Konstruktion hydrologischen Wissens – eine Analyse individueller Lernpfade. *Zeitschrift für Geographiedidaktik (ZGD)*, 43(2), 107-138. <https://zgd-journal.de/index.php/zgd/article/view/104/66>
8. REINFRIED, S., AESCHBACHER, U., KIENZLER, P. M. & TEMPELMANN, S. (2015). The model of educational reconstruction – a powerful strategy to teach for conceptual development in physical geography: The case of water springs. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 24(3), 237-257, <http://dx.doi.org/10.1080/10382046.2015.1034459>
9. REINFRIED, S. & TEMPELMANN, S. (2014). Wie Vorwissen das Lernen beeinflusst – Eine Lernprozessstudie zur Wissenskonstruktion des Treibhauseffekt-Konzepts. *Zeitschrift für Geographiedidaktik (ZGD)*, 42(1), 31-56. <https://zgd-journal.de/index.php/zgd/article/view/112/72>
10. REINFRIED, S. & TEMPELMANN, S. (2014). The Impact of Secondary School Students' Preconceptions on the Evolution of their Mental Models of the Greenhouse Effect and Global Warming, *International Journal of Science Education*, 36(2), 304-333. <http://dx.doi.org/10.1080/09500693.2013.773598>

11. REINFRIED, S., AESCHBACHER, U., KIENZLER, P. M. & TEMPELMANN, S. (2013). Mit einer didaktisch rekonstruierten Lernumgebung Lernerfolge erzielen – das Beispiel Wasserquellen und Gebirgshydrologie. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, Jg. 19, 261-288. <http://www.ipn.uni-kiel.de/zfdn/>
12. REINFRIED, S. & AESCHBACHER, U. (2013). Wo das Quellwasser herkommt: "Tiefenstrukturen" im Berginneren. *Beiträge zur Lehrerbildung. Fachdidaktik - Überlegungen und Standpunkte*. H. 1, 2013, 93-99. <http://www.bzl-online.ch/archiv/autor/549>
13. REINFRIED, S. (2013). Conceptual Change. In D. Böhn & G. Obermaier (Hrsg.), *Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z*. S. 40-42, Westermann, Braunschweig.
14. REINFRIED, S. (2013). Mentale Modelle. In D. Böhn & G. Obermaier (Hrsg.), *Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z*. S. 190-191, Westermann, Braunschweig.
15. REINFRIED, S. (2013). Schülervorstellungen. In D. Böhn & G. Obermaier (Hrsg.), *Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z*. S. 250-252, Westermann, Braunschweig.
16. REINFRIED, S. (2012). Mental model development of the greenhouse effect and global warming – an analysis of secondary students' learning pathways. In Falk, G., Haubrich, H., Müller, M., Reinfried, S. & Schleicher, Y. (Eds.): *Experience-based Geography Learning, Proceedings of the IGU-CGE 2012 Symposium, Freiburg*, S. 144-117.
17. REINFRIED, S., AESCHBACHER, U. & ROTTERMANN, B. (2012). Improving students' conceptual understanding of the greenhouse effect using theory-based learning materials that promote deep learning. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 21(2), 155-178.
18. REINFRIED, S., TEMPELMANN, S. & AESCHBACHER, U. (2012). Addressing secondary school students' everyday ideas about freshwater springs in order to develop an instructional tool to promote conceptual reconstruction. *Hydrology and Earth System Science*, 16(5), 1365-1377. <http://www.hydrol-earth-syst-sci.net/16/1365/2012/hess-16-1365-2012.html>
19. REINFRIED, S. & HERTIG, Ph. (2011). 6.6.46 Geographical education. UNESCO, *Encyclopedia of Life Support Systems (EOLSS)*. On-line Publikation: www.eolss.net/
20. REINFRIED, S., ROTTERMANN, B., AESCHBACHER, U. & HUBER, E. (2010). Alltagsvorstellungen über den Treibhauseffekt und die globale Erwärmung verändern – eine Voraussetzung für Bildung für nachhaltige Entwicklung. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 32(2), 251-271.
21. REINFRIED, S., ROTTERMANN, B., AESCHBACHER, U. & HUBER, E. (2010). Wirksamkeit einer lernpsychologisch optimierten Lernumgebung auf die Veränderungen von Schülervorstellungen über den Treibhauseffekt und die globale Erwärmung – eine Pilotstudie. *Geographie und ihre Didaktik*, 38(4), 218-239.
22. REINFRIED, S., MATHIS, C. & KATTMANN, U. (2009). Das Modell der Didaktischen Rekonstruktion - eine innovative Methode zur fachdidaktischen Erforschung und Entwicklung von Unterricht. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 27(3), 404-414. <http://www.bzl-online.ch/>
23. REINFRIED, S. (2009). Examining Conceptual Change on the Greenhouse Effect and Global Warming Using Cognitive Conflict Strategy in a Constructivist Learning Environment. In G. Çakmakci & M. F. Tasar (Eds.), *Contemporary Science Education Research: Learning and*

Assessment. Proceedings of the European Science Education Research Association ESERA 2009 Conference in Istanbul, Turkey, August 31 - September 1, 2009, 129-133.

24. REINFRIED, S. (2009). Education for sustainable development and the Lucerne Declaration. Guest Editorial. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 18(4), 229-232.
25. REINFRIED, S. (2009). Veränderungen von Schülervorstellungen über den Treibhauseffekt und die globale Erwärmung durch eine didaktisch rekonstruierte Lernumgebung. In K. Reusser & I. Tanner (Hrsg.), *Unterrichtsforschung und Unterrichtsentwicklung. Jahreskongress der SGBF und der SGL vom 29. Juni -1. Juli 2009*, Universität Zürich, S. 282-283.
26. REINFRIED, S. & SCHULER, S. (2009). Die Ludwigsburg-Luzerner Bibliographie zur Alltagsvorstellungsforschung in den Geowissenschaften – ein Projekt zur Erfassung der internationalen Forschungsliteratur. *Geographie und ihre Didaktik*, Vol. 37(3), 120-135.
27. HAUBRICH, H., REINFRIED, S. & SCHLEICHER Y. (2007). Luzerner Erklärung über geographische Bildung für nachhaltige Entwicklung. Hochschulverband für Geographie und ihre Didaktik, <https://geographiedidaktik.org/download/luzerner-erklaerung-ueber-geographische-bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung-dt-fassung-2007/>
28. REINFRIED, S. (2007): Educational Reconstruction – A Key to Progress in Geoscience Teaching And Learning. *Geographie und ihre Didaktik*, 35(4), 232-243.
29. REINFRIED, S. (2007). Die „Lucerne Declaration on Geographical Education for Sustainable Development“ – Eine Grundlage für die Bildung für nachhaltige Entwicklung im Schulfach Geographie. *Geographie und ihre Didaktik*, 35(3), 153-154.
30. HAUBRICH, H., REINFRIED, S. & SCHLEICHER, Y. (2007). Lucerne Declaration on Geographical Education for Sustainable Development. *Geographie und ihre Didaktik*, 35(3), 155-164.
31. HAUBRICH, H., REINFRIED, S. & SCHLEICHER Y. (2007). Lucerne Declaration on Geographical Education for Sustainable Development. In S. Reinfried et al. (Eds.), *Geographical Views On Education For Sustainable Development. Proceedings, Lucerne Symposium der IGU-CGE, Switzerland, July 29-31, 2007*, Geographiedidaktische Forschungen, Vol. 42, Hochschulverband für Geographie und ihre Didaktik, Nürnberg, 243-250.
32. REINFRIED, S. (2007). Alltagsvorstellungen und Lernen im Fach Geographie. Zur Bedeutung der konstruktivistischen Lehr-Lerntheorie am Beispiel des Conceptual Change. *Geographie und Schule*, 168, 19-28.
33. REINFRIED, S., RUF W. & MÜLLER, M. (2007). Die erneuerbare Wassermenge wächst nicht mit! Eine Lernaufgabe zum Thema Wasserangebot und Bevölkerungswachstum. *Praxis Geographie*, 5, 28-33.
34. REINFRIED, S. (2007). Welche Unterrichtsstrategien verändern geographische Alltagsvorstellungen nachweislich? Eine empirische Studie zum Conceptual Change am Beispiel subjektiver Theorien über Grundwasser. *Geographie und ihre Didaktik*, 35(1), 20-40.
35. REINFRIED, S. (2006). Educational Reconstruction As A Frame For Development And Research In The Teaching And Learning Of Geography – A New Approach In The Education Of Secondary Teachers. In K. Purnell, J. Lidstone & S. Hodgson (Eds.), *Changes in Geographical Education: Past, Present and Future. Proceedings of the International*

- Geographical Union-Commission on Geographical Education, Symposium in Brisbane, Australia, 363-366.
36. REINFRIED, S. (2006). Conceptual Change in Physical Geography and Environmental Sciences Through Mental Model Building – The Example of Groundwater. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 15(1), 41-61.
 37. REINFRIED, S. (2005). Wie kommt Grundwasser in der Natur vor? – Ein Beitrag zur Praxisforschung über physisch-geographische Alltagsvorstellungen von Studierenden. *Geographie und ihre Didaktik*, 33(3), 133-156.
 38. REINFRIED, S. (2005). *Geographie Curriculum International - Standardisierte Geographiecurricula in England und den USA – Erfolgsgeschichten oder Büchse der Pandora? Geographie und Schule*, 156, 33-43.
 39. REINFRIED, S. (2004). Do Curriculum Reforms Affect Classroom Teaching in Geography? – The Case-Study of Switzerland. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 13(3), 32-43.
 40. REINFRIED, S. (2004). Zur Situation und Entwicklung des Unterrichtsfaches Geographie in der Schweiz. *Geographie und ihre Didaktik*, 32(3), 109-126.
 41. REINFRIED, S. (2002). Neuere geographiedidaktische Entwicklungen in der Schweiz. *Geographie und ihre Didaktik*. 30(3), 143-161.
 42. REINFRIED, S. (2002). The European Dimension in Swiss Geography Education. *Research in Geographic Education*, 2(2), 3-24.
 43. REINFRIED, S. (2001). Ready for the 21st Century? – The Impact of Curriculum Reform on Geography Education in Upper Secondary Schools in Switzerland. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 10(4), 421-428.
 44. REINFRIED, S. (2001). Curricular Changes in the Teaching of Geography in Swiss Upper Secondary Schools. An Attempt to Develop Skills for Lifelong Learning. *Journal of Geography*, 100(6), 251-260.
 45. REINFRIED, S. (2000). Geographieunterricht in Schweizer Gymnasien nach der Maturitätsreform – Eine Analyse der neuen Geographielehrpläne. *Geographica Helvetica*, 3, 204 - 217.
 46. REINFRIED, S. (1997). Projekt Einsiedeln (Kanton Schwyz, Schweiz) - Landschaftsökologie in einer offenen Lernform. *Handbuch des Geographieunterrichts*, Bd. 11, Aulis Verlag, 313-322.
 47. REINFRIED, S. (1995). Werkstattarbeit im Geographieunterricht an Gymnasien - Theoretische Überlegungen und Erfahrungen. *Geographica Helvetica*, 4, 130-137.
 48. REINFRIED, S. (1994). Erfahrungen mit projektorientiertem Lernen im Geographieunterricht. Ein Bericht über Projektarbeit zum Thema "Landschaftsökologie am Beispiel der Gemeinde Einsiedeln, Kt. Schwyz, Schweiz". *Geographie und Schule*, 92, 3-11.

Editorship

49. REINFRIED, S. (2023, Ed.). *Geographie unterrichten lernen. Die neue Didaktik der Geographie*. Berlin: Cornelsen.

50. REINFRIED, S. & HAUBRICH, H. (2015, Eds.). Geographie unterrichten lernen. Die neue Didaktik der Geographie. Cornelsen Verlag, Berlin.
51. FALK, G., HAUBRICH, H., MÜLLER, M., REINFRIED, S. & SCHLEICHER, Y. (2012, Eds.). Experience-based Geography Learning, Proceedings of the IGU-CGE 2012 Symposium, Freiburg, 188 S.
52. REINFRIED, S. (2010, Ed.). Schülervorstellungen und geographisches Lernen. Aktuelle Conceptual-Change-Forschung und Stand der theoretischen Diskussion. Logos Verlag, Berlin, 211 S.
53. REINFRIED, S. (2008, ED.). Schülervorstellungen. Geographie heute 265/266, Friedrich Verlag, Seelze, 48 S.
54. REINFRIED, S., SCHLEICHER, Y. & REMPFLER, A. (2007, Eds.). Geographical Views On Education For Sustainable Development. Proceedings, Lucerne Symposium Switzerland, July 29-31, 2007, Geographiedidaktische Forschungen Vol. 42, Hochschulverband für Geographie und ihre Didaktik, Nürnberg, 250 S.
55. REINFRIED, S. (1999, Hrsg.) Ein Besuch in der Geologisch-Mineralogischen Sammlung der ETHZ. Arbeitsaufträge und Lösungen für das 10.-12. Schuljahr, Sek.- Stufe II, ETH Zürich.
56. REINFRIED, S. (1997, Hrsg.). Der Bach als Erkundungsobjekt. Beispiel einer Feldarbeit zum Thema „Erosion und Sedimentation im Bach“. Werkbuch Geographie. AFGg-Dokument Nr. 5, 8 S., Zentralstelle für Weiterbildung der Mittelschullehrer WBZ, Luzern.
57. REINFRIED, S. (1997, Hrsg.). Weizen. Ein Leitprogramm für den Geographieunterricht. Lehrerheft 15 S., Schülerheft 51 S., Institut für Verhaltenswissenschaft ETHZ. Publiziert auf Internet: <http://www.educeth.ethz.ch>
58. REINFRIED, S. & RIMATHE, R. (Hrsg., 1996). Erfassung ökologischer Entwicklungspotentiale Zürich-Nord. Berichte und Skripten des Geographischen Instituts der ETH Nr. 59, 64 S., 12 Faltpäne, Zürich.
59. REINFRIED, S. & ROTH, J. (1995, Hrsg.). Luftverschmutzung. Ein Leitprogramm für den Geographieunterricht. Lehrerheft 30 S., Schülerheft 87 S.. Institut für Verhaltenswissenschaften der ETHZ. Publiziert auf Internet: <http://www.educeth.ethz.ch>
60. REINFRIED, S. & ROTH, J. (1995, Hrsg.). Kartenlehre/Kartographie. Ein Leitprogramm für den Geographieunterricht. Lehrerheft 32 S., Schülerheft 130 S.. Institut für Verhaltenswissenschaften der ETHZ. Publiziert auf Internet: <http://www.educeth.ethz.ch>
61. REINFRIED, S. & RIMATHE, R. (1995, Hrsg.). Stadtökologie Zürich-Nord. Berichte und Skripten des Geographischen Instituts der ETH Nr. 57, 83 S., 15 Faltpäne, Zürich.
62. REINFRIED, S. & RIMATHE, (1994, Hrsg.). Konzept Geisslibach. Berichte und Skripten des Geographischen Instituts der ETH Nr. 54, 120 S., 4 Faltpäne, Zürich.
63. REINFRIED, S. & RIMATHE, R. (1993, Hrsg.). Ökologisches Entwicklungskonzept der Rheinaue Zurzach (CH) - Kadelburg (D). Berichte und Skripten des Geographischen Instituts der ETH Nr. 51, 115 S., Anhang 39 S., 6 Faltpäne, Zürich.

64. REINFRIED, S. & RIMATHE, R. (1992, Hrsg.). Hauptwil und seine Weiher. Berichte und Skripten des Geographischen Instituts der ETH Nr. 49, 235, S. Zürich.
65. REINFRIED, S. & RIMATHE, R. (1991, Hrsg.). Naturschutz-Inventar der Gemeinde Steckborn. Berichte und Skripten des Geographischen Instituts der ETH Nr. 44, 113 S., Zürich.

Scientific articles, book chapters and teaching materials

66. REINFRIED, S. (2023). Grundlagen der Geographiedidaktik. In S. Reinfried (Hrsg.). *Geographie unterrichten lernen*, S. 9-19. Die neue Didaktik der Geographie. Berlin: Cornelsen.
67. REINFRIED, S. (2023). Positionen und Aufgaben der Geographiedidaktik. In S. Reinfried (Hrsg.). *Geographie unterrichten lernen*, S. 10-11. Die neue Didaktik der Geographie. Berlin: Cornelsen.
68. REINFRIED, S. (2023). Forschung in der Geographiedidaktik. In S. Reinfried (Hrsg.). *Geographie unterrichten lernen*. Die neue Didaktik der Geographie. Die neue Didaktik der Geographie, S. 12-19. Berlin: Cornelsen.
69. REINFRIED, S. (2023). Lernpsychologische Grundlagen geographischen Lernens. In S. Reinfried (Hrsg.). *Geographie unterrichten lernen*. Die neue Didaktik der Geographie, S. 85-146. Berlin: Cornelsen.
70. REINFRIED, S. (2023). Direkte Instruktion und entdeckendes Lernen. In S. Reinfried (Hrsg.). *Geographie unterrichten lernen*. Die neue Didaktik der Geographie, S. 158-161. Berlin: Cornelsen.
71. REINFRIED, S. (2023). Problemlösungsorientierte Wissensvermittlung mit fallbasiertem Lernen. In S. Reinfried (Hrsg.). *Geographie unterrichten lernen*. Die neue Didaktik der Geographie, S. 162-163. Berlin: Cornelsen.
72. REINFRIED, S. (2023). Mapping-Verfahren. In S. Reinfried (Hrsg.). *Geographie unterrichten lernen*. Die neue Didaktik der Geographie, S. 204-205. Berlin: Cornelsen.
73. REINFRIED, S. (2023). Lernaufgaben. In S. Reinfried (Hrsg.). *Geographie unterrichten lernen*. Die neue Didaktik der Geographie, S. 332-333. Berlin: Cornelsen.
74. REINFRIED, S. (2023). Projekt. In S. Reinfried (Hrsg.). *Geographie unterrichten lernen*. Die neue Didaktik der Geographie, S. 218-219. Berlin: Cornelsen.
75. REINFRIED, S. (2023). Unterrichtsplanung im Spannungsfeld von Allgemeiner Didaktik und empirischer Unterrichtsforschung. In S. Reinfried (Hrsg.). *Geographie unterrichten lernen*. Die neue Didaktik der Geographie, S. 332-333. Berlin: Cornelsen.
76. LENZ, T. & REINFRIED, S. (2023). Anwendung und Transfer. In S. Reinfried (Hrsg.). *Geographie unterrichten lernen*. Die neue Didaktik der Geographie, S. 318-319. Berlin: Cornelsen.
77. OTTO, K.H. & REINFRIED, S. (2023). Arbeitsweisen und -techniken im Geographieunterricht. In S. Reinfried (Hrsg.). *Geographie unterrichten lernen*. Die neue Didaktik der Geographie, S. 219-221. Berlin: Cornelsen.

78. OTTO, K.H. & REINFRIED, S. (2023). Rahmenbedingungen für einen ziel- und kompetenzorientierten Sach- und Geographieunterricht. In S. Reinfried (Hrsg.). Geographie unterrichten lernen. Die neue Didaktik der Geographie, S. 334-347. Berlin: Cornelsen.
79. OTTO, K.H. & REINFRIED, S. (2023). Grundlegende Überlegungen zu Unterrichtsqualität und Lernerfolg. In S. Reinfried (Hrsg.). Geographie unterrichten lernen. Die neue Didaktik der Geographie, S. 334-345. Berlin: Cornelsen.
80. OTTO, K.H. & REINFRIED, S. (2023). Unterrichtsplanung in der Sekundarstufe II. In S. Reinfried (Hrsg.). Geographie unterrichten lernen. Die neue Didaktik der Geographie, S. 386-389. Berlin: Cornelsen.
81. FALK, G. C. & REINFRIED, S. (2023). Fachliche Grundlagen des Geographieunterrichts. In Reinfried, S. (Hrsg.). Geographie unterrichten lernen. Die neue Didaktik der Geographie, S. 23-46. Berlin: Cornelsen.
82. REINFRIED, S. (2022). Philippe Hertig – Ein Mitgestalter der Schweizer Geographiedidaktik auf ihrem langen Weg zu einer professionellen Wissenschaft. In N. Durisch, N. Fink, A. Pache (Hrsg.), *Former dans un monde en crise*. S. 251- 257. Neuchâtel: Éditions Alphil-Presses universitaires suisses.
83. GUESDON, C., JACOB, A., MÜLLER, A. REINFRIED, S., STOCKER, H. (2022). Übergang Gymnasien – Universitäten im MINT Bereich: Fördermassnahmen von der Akademie der Naturwissenschaften Schweiz (SCNAT). Vereinigung der Schweizerischen Hochschuldozierende (Hrsg.), *Bulletin VSH-AEU*, 48. Jahrgang, Nr. 1, S. 56-61. https://vsh-aeu.ch/download/338/VSH_Bulletin_April_2022_WEB.pdf
84. REINFRIED, S. (2021). Geographie muss endlich Schwerpunktfach werden. Publikationsreihe Carte Blanche – Forschende kommentieren der Akademie der Naturwissenschaften Schweiz (SCNAT). SCNAT-Netzwerk. Bern. https://scnat.ch/de/uuid/i/453f16a1-dbba-54ae-a1ca-ff6ea2ad016f-Carte_blanche_%E2%80%93_Forschende_kommentieren
85. REINFRIED, S. (2020). Klima macht Schule: Davos und Parc Ela. Bildungsangebot zum Klimawandel für die 7.-9. Klasse. Unterrichtsmaterialien für Schülerinnen und Schüler sowie methodisch didaktische Erläuterungen. <https://www.gemeindedavos.ch/de/wohnenwirtschaft/wohnen/klimamachtschule/>
86. REINFRIED, S. & LAUX, J. (2019). Mission Erde. Wetter und Klima verstehen. Unterrichtsmaterialien zur Wetterstation (Gesamtdossier). Luzern: Verkehrshaus Schweiz https://www.verkehrshaus.ch/fileadmin/user_upload/20_Schuldiens/01_Unterrichtsmaterialien/Mission_Erde_Gesamtdossier.pdf
87. REINFRIED, S. u.a. (2019). Themendossier mit Lerngelegenheiten zum Bereich Klimawandel, Klimaschutz und Klimapolitik für den 3. Zyklus der Volksschule (Sekundarstufe I). Lernsequenzen mit methodisch-didaktischen Hinweisen zu den Themenbereichen: (0) Ausgangspunkt, Problemstellung; (1) Wie funktioniert das Klimasystem? (2) Ursachen des Klimawandels, (3) Folgen des Klimawandels, (4) Was kann man gegen den Klimawandel tun? (6) Synthese. Bern: GLOBE Schweiz. <https://www.education21.ch/de/themendossier/klima#edu21-tab4>
88. ADAMINA, M., HERTIG, Ph., PROBST, M., REINFRIED, S. & STUCKI, P. (2018). Klimabildung in allen Zyklen der Volksschule und in der Sekundarstufe II. Schlussbericht Projektphase CCESO I 2016/2017 (vollständige Fassung). Bern: GLOBE Schweiz.

https://www.globe-swiss.ch/files/Downloads/1568/Download/Schlussbericht_CCESO1_lang_2018.pdf

89. REINFRIED, S., PROBST, M., ADAMINA, M., HERTIG, Ph. & STUCKI, P. (2018). Klimabildung in allen Zyklen der Volksschule und in der Sekundarstufe II. Zusammenfassung der CCESO-Projektphase I 2016/2017. Bern: Globe Schweiz. https://www.globe-swiss.ch/files/Downloads/1567/Download/Klimabildung_SummaryCCESO1.pdf
90. REINFRIED, S. (2017): Der Treibhauseffekt in einem Modellexperiment. In: Mönter, L., Otto, K.-H., Peter, C. (Hrsg.) Diercke Experimentelles Arbeiten Beobachten Untersuchen Experimentieren. Westermann Verlag, Braunschweig, S. 162-167
91. REINFRIED, S. (2017): Die Fachdidaktiken sind Integrationswissenschaften - Das Beispiel der Geographiedidaktik. In: swissuniversities (Hrsg.): Die Fachdidaktiken und ihre disziplinären Bezüge. Dokumentation der Tagung Fachdidaktiken vom 19. Januar 2019, S. 13-20. https://www.swissuniversities.ch/fileadmin/swissuniversities/Dokumente/Forschung/Fachdidaktik/Dokumentation_Tagung_FD_2017.pdf
92. REINFRIED, S. (2016). Warum subjektive Erklärungen von geographischen Phänomenen Sinn machen - ein Blick in die Denkprozesse eines Schülers. In Otto, K.H. (Hrsg.), *Geographie und naturwissenschaftliche Bildung - Der Beitrag des Faches für die Schule, Lernlabor und Hochschule*. Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 63, S. 124-138. Münster: HGD.
93. REINFRIED, S. (2016). Quellwasser und Trinkwasserqualität - Entstehung von Quellen, Schüttungsverhalten und Wasserqualität. In: Otto, K.H. (Hrsg.), *Geographie und naturwissenschaftliche Bildung - Der Beitrag des Faches für die Schule, Lernlabor und Hochschule*. Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 63, S. 235-238. Münster: HGD.
94. REINFRIED, S. (2015). Wissen erwerben und Einstellungen reflektieren. In S. Reinfried & H. Haubrich (Hrsg.). *Geographie unterrichten lernen. Die neue Didaktik der Geographie*. S. 53-98, Cornelsen Verlag, Berlin.
95. REINFRIED, S. (2015). Direkte Instruktion. In S. Reinfried & H. Haubrich (Hrsg.). *Geographie unterrichten lernen. Die neue Didaktik der Geographie*. S. 134-141, Cornelsen Verlag, Berlin.
96. REINFRIED, S. (2015). Mapping-Verfahren. In S. Reinfried & H. Haubrich (Hrsg.). *Geographie unterrichten lernen. Die neue Didaktik der Geographie*. S. 174-175, Cornelsen Verlag, Berlin.
97. REINFRIED, S. (2015). Projekt. In S. Reinfried & H. Haubrich (Hrsg.), *Geographie unterrichten lernen – Die neue Didaktik der Geographie konkret*. Cornelsen Verlag, 176-177.
98. REINFRIED, S. (2015). Der Einfluss des Vorwissens auf geographisches Lernen. *GeoAgenda* H. 4, S. 22-25.
99. REINFRIED, S. (2015). Quellwasser und Trinkwasserqualität. *geographie heute*, 322, 16-20.
100. REINFRIED, S. (2015). Quellwasser und Trinkwasserqualität. *geographie heute*, Materialheft Experimente und Modelle, 322, 9-13.
101. REINFRIED, S. (2014). Wozu braucht es geographiedidaktische Forschung? *GeoAgenda*, H. 1, S.18-20

102. REINFRIED, S. (2013). Heidi oder Hightech. Mit Concept Maps Alpenklischees auf der Spur. *Praxis Geographie* H. 5, 12-15
103. REINFRIED, S. & TEMPELMANN, S. (2012). Exploring secondary school students' conceptual understanding of hillslope springs through learning process analyses. In Abstract Volume 10th Swiss Geoscience Meeting Bern, 16th-17th November 2012: 1. Educational research on geoscience teaching and learning, S. 10-11. SCNAT, Bern. http://www.geoscience-meeting.scnatweb.ch/sgm2012/query_main.html?pages/main
104. REINFRIED, S., SCHERRER, S. & KIENZLER (2012). Wasserquellen und Gebirgshydrologie in der schulischen Bildung. Unveröffentlichter Abschlussbericht für das Netzwerk Wasser im Berggebiet. 69. S.
105. REINFRIED, S. & KIENZLER, P. (2012). Warum gibt es Überschwemmungen? Die Ursachen von Hochwasser und Überschwemmungen verstehen. *Geographie und Schule*. Teil 1: Heft 195, S. 41-45. Teil 2: Heft 196, S. 43-49.
106. REINFRIED, S. (2010). Lernen als Vorstellungsänderung: Aspekte der Vorstellungsforschung mit Bezügen zur Geographiedidaktik. In Reinfried, S. (Hrsg.): *Schülervorstellungen und geographisches Lernen. Aktuelle Conceptual-Change-Forschung und Stand der theoretischen Diskussion*. S. 1-31. Logos Verlag, Berlin.
107. REINFRIED, S., AESCHBACHER, U., HUBER, E. & ROTTERMANN, B. (2010). Den Treibhauseffekt zeigen und erklären. In Reinfried, S. (Hrsg.), *Schülervorstellungen und geographisches Lernen. Aktuelle Conceptual Change-Forschung und Stand der theoretischen Diskussion*. S. 123-156. Logos Verlag, Berlin.
108. REINFRIED, S. (2009). Mental Models and Spatial Cognition: How A Visualization Tool Influences the Understanding of the Greenhouse Effect. In Y. Ida, S. Ike, K. Ohnishi & T. Shimura (Eds.), *The New Geography (Shin-Chiri), Proceedings of the Commission on Geographical Education Tsukuba Conference, Tsukuba, Japan, August 7-9, 2009, Vol. 57, A Special Issue*. The Geographic Education Society of Japan (Nippon Chiri-Kyoiku Gakkai), 30-31.
109. REINFRIED, S. (2009). Das Modell der Didaktischen Rekonstruktion – eine innovative Methode zur fachwissenschaftlichen Erforschung und Entwicklung von Unterricht. Einleitung. In K. Reusser & I. Tanner (Hrsg.), *Unterrichtsforschung und Unterrichtsentwicklung. Jahreskongress der SGBF und der SGL vom 29. Juni -1. Juli 2009*, S. 282-284. Universität Zürich.
110. REINFRIED, S. (2008). Schülervorstellungen und Lernen von Geographie. *geographie heute*, 265/266, 8-12.
111. REINFRIED, S., SCHULER, S., AESCHBACHER, U. & HUBER, E. (2008). Der Treibhauseffekt – Folge eines Lochs in der Atmosphäre? Wie Schüler sich ihre Alltagsvorstellungen bewusst machen und sie verändern können. *geographie heute*, 265/266, 24-33.
112. REINFRIED, S. & HUG, F. (2008). Von Eisklumpen, Eisungetümen, Eisvulkanen, Eisbergen, Eismeer und Strömen aus Eis. Gletscherbewegungen sichtbar machen und dadurch Alltagsvorstellungen verändern. *geographie heute*, 265/266, 40-46.
113. REINFRIED, S. & HUG, F. (2008). Ein Modellexperiment zur Regulation bei Gletschern. *geographie heute*, 265/266, 3 S. DVD.

114. RITTER, M. & REINFRIED, S. (2008). Wie entsteht eine Karstlandschaft? Schülervorstellungen von Dolinen weiterentwickeln. *geographie heute*, 265/266, 14-19.
115. REINFRIED, S. & SCHULER, S. (2008). Students' Ideas About Geographical Concepts And Feasible Strategies To Induce Conceptual Change – A State-Of-The-Art Of Research Report. Annual Conference of the American Association of Geographers, Boston. Abstracts.
116. REINFRIED, S. (2008). Education for Sustainable Development in Geography - What the Lucerne Declaration can contribute. Aufruf zur Ratifizierung der "Lucerne Declaration". Gekürzte Rede von Prof. Dr. Sibylle Reinfried vor der Plenarversammlung des 31. IGU-Kongress in Tunis am 13. August 2008 im Namen der IGU Commission on Geographical Education. *Geographie und ihre Didaktik* Vol. 36(3), 199-203.
117. REINFRIED, S. (2007). Was bringen Bildungsstandards? Eine Bilanz von mehr als 10 Jahren standardisiertem Geographieunterricht in den USA. *geographie heute*, 255/256, 79-83.
118. MEIER, M. & REINFRIED, S. (2007). Gruppenarbeit Astronomie: Strecken- und Grössenverhältnisse in unserem Sonnensystem. 2. aktualisierte Version <http://www.educeth.ch/geographie/>
119. REINFRIED, S., RUF, W. & MÜLLER, M. (2007). Die erneuerbare Wassermenge wächst nicht mit! Eine Lernaufgabe zum Thema Wasserangebot und Bevölkerungswachstum. *Praxis Geographie*, 5, 28-33.
120. REINFRIED, S. (2006). Alltagsvorstellungen – und wie man sie verändern kann. Das Beispiel Grundwasser. *geographie heute*, 243/244; 38-43.
121. REINFRIED, S. (2006). Interessen, Vorwissen, Fähigkeiten und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern berücksichtigen. In H. Haubrich (Hrsg.), *Geographie unterrichten lernen – Die neue Didaktik der Geographie konkret*. Oldenbourg Verlag, 49-78.
122. REINFRIED, S. (2006). Direkte Instruktion und entdeckendes Lernen. In H. Haubrich (Hrsg.), *Geographie unterrichten lernen – Die neue Didaktik der Geographie konkret*. Oldenbourg Verlag, 120-125.
123. REINFRIED, S. (2006). Mapping-Verfahren. In H. Haubrich (Hrsg.), *Geographie unterrichten lernen – Die neue Didaktik der Geographie konkret*. Oldenbourg Verlag, 144-145.
124. REINFRIED, S. (2006). Projekt. In H. Haubrich (Hrsg.), *Geographie unterrichten lernen – Die neue Didaktik der Geographie konkret*. Oldenbourg Verlag, 146-147.
125. REINFRIED, S. (2006). Grundwasser – begrenzt aber lebensnotwendig. Hintergrundinformationen zum Beitrag „Alltagsvorstellungen - und wie man sie verändern kann“. *Geographie heute*, 243/244, 2 S., DVD.
126. REINFRIED, S. (2006). Effektiverer Geographieunterricht durch Bildungsstandards? Folgen der Standardisierung für die Schulgeographie in den USA. In E. Kulke et al. (Hrsg.), *Grenzwerte. Tagungsbericht und wissenschaftliche Abhandlung des 55. Deutschen Geographentag Trier 2005*, 351-360.
127. WEBER, D. & REINFRIED, S. (2006). Das „Drei-Schluchten-Projekt“ in China. ETH-Fallstudie. Publiziert auf <http://www.educeth.ch/geographie/>

128. REINFRIED, S. (2004). Die Geologie der Schweiz – ein wichtiges Thema in der Schweizer Schulgeographie. In F. Jacobs et al. (Hrsg.), *GeoLeipzig 2004 – Geowissenschaften sichern die Zukunft*. Schriftenreihe der Deutschen Geologischen Gesellschaft, Heft 34, 243.
129. REINFRIED, S. (2004). Can We Achieve Scientific Literacy in Geography Without Understanding Learners' Mental Models? IGU-CGE Symposium *Expanding Horizons in a Shrinking World* 13.-15. August 2004, Glasgow. Symposium Proceedings, 360-362.
130. REINFRIED, S. (2004). Understanding Teacher Candidates' Preconceptions in Physical Geography. International Geographical Congress of the International Geographical Union (IGU) in Glasgow, 15.-20. August 2004. Abstracts.
131. REINFRIED, S. (2004). Unterschiedliche Vorstellungen von Schulgeographie in der Schweiz - Ursachen und Wege zur Angleichung. AFGg-Dokument Nr. 7, 6-18, WBZ Luzern.
132. REINFRIED, S. (2004). Entwicklungsperspektiven in der Fachdidaktik. In W. Gamerith, P. Messlerli, P. Meusburger und H. Wanner (Hrsg.), *Alpenwelt – Gebirgswelten*. Inseln, Brücken. Tagungsbericht und wissenschaftliche Abhandlung des 54. Deutschen Geographentag in Bern 2003, S. 759.
133. REINFRIED, S. (2003). Frauenleben in anderen Ländern. Ein Vorschlag für ein interkulturelles Projekt. *geographie heute*, 210, 38-41.
134. LANDTWING, M., HOLENSTEIN, R. & REINFRIED, S. (2003). Werkstatt Wetter. Publiziert auf <http://www.educeth.ch/geographie/werkstatt/wetter/index.html>
135. REINFRIED, S. (2001). European Awareness of Swiss Upper Secondary Students. In: L. Houtsonen & M. Tammilehto (Hrsg.): *Innovative Practices in Geography Education - Proceedings*. IGU Commission on Geographical Education, Helsinki Symposium, August 6.10.2001, 85-88.
136. BACHMANN, D. & REINFRIED, S. (2000). Das Landnutzungsmodell von Thünen. Eine Lernaufgabe zum Thema *Wirtschaftsgeographie*, 4 S.. Institut für Verhaltenswissenschaft ETHZ. Publiziert auf <http://www.educeth.ethz.ch>
137. REINFRIED, S. (2000). The Swiss Curriculum Reform and its Impact on High School Geography – A Curricular Change to Promote Lifelong Learning. 29th International Geographical Congress in Seoul, Abstracts, 444-445.
138. REINFRIED, S. (2000). The Impact of the Swiss National Curriculum on School-Based Curriculum Development in High School Geography. In *Geographical Education at the Cross Roads: Directions for the Next Millennium*. Proceedings. International Geographical Union – Commission on Geographical Education, Kyongju Symposium, Korea, 47-48.
139. REINFRIED, S. (2000). Geography in Swiss High School Education. The Association of American Geographers 96th Annual Meeting 2000. Abstract Volume, Pittsburgh.
140. LANDTWING, M. & REINFRIED, S. (1999). Die Windströmungen im äquatorialen Raum über Afrika. Eine Lernaufgabe zum Thema "Passatkreislauf", 8 S.. Institut für Verhaltenswissenschaft ETHZ. Publiziert auf Internet: <http://www.educeth.ethz.ch>
141. AMREIN, B. & REINFRIED, S. (1999). Die Entstehung von Küstenwüsten und ihre Anfälligkeit auf Störungen. Eine Lernaufgabe zum "El Niño". 20. S.. Institut für Verhaltenswissenschaft ETHZ. Publiziert auf Internet: <http://www.educeth.ethz.ch>

142. HEGNER, J. & REINFRIED, S. (1997). ETH-Puzzle Gletscher. Unterlagen für arbeitsteilige Gruppenarbeit im Geographieunterricht. Werkbuch Geographie. AFGg-Dokument Nr. 5, 51 S., Zentralstelle für Weiterbildung der Mittelschullehrer WBZ, Luzern und publiziert auf Internet: <http://www.educeth.ethz.ch>
143. BALZLI, M., COLLET, G., GILGEN, B., HASLER, M., HEIM, H., HERTIG, P., THEURILLAT, P.-Y., REINFRIED, S., SPECK, P., VOLKART, H. R. (1995). Modell-Lehrplan Geographie Sekundarstufe II. AFGg-Dokument Nr. 4, Zentralstelle für die Weiterbildung der Mittelschullehrer WBZ, Luzern.
144. REINFRIED, S. (1993). Geographiedidaktik an der Schnittstelle von Hochschule und Gymnasium. Projektunterricht mit Schüler/innen und Studierenden. Regio Basiliensis 34/1, 51-58.
145. REINFRIED, S. (1991). Die "Geographische Fallstudie" - GeographInnenausbildung durch praxisorientierten Projektunterricht.- ETH Bulletin Nr. 237, 8-10, Zürich.